

COMMISSION LESSON PLAN

Name of the teacher : SHAMEER HASSAN P M

Standard : X

Name of the school : MJTC MULLOORKARA

Division :A

Unit : ലേനരൂപങ്ങൾ

Period. :1

Lesson : വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം

Expected time : 35 min

Date : 18/03/2022

Content analysis

Terms

വൃത്തസ്തൂപിക, വ്യാപ്തം , പരപ്പളവ്, വൃത്തസ്തൂകം, ആരം, ഉയരം, പാദം

Facts

വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം സമവാക്യം കണ്ടെത്തുന്നു.

Concept

വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം പാദ പരപ്പളവിന്റെയും ഉയരത്തിന്റെയും ഗുണനഫലത്തിന്റെ മൂന്നിലൊന്നാണ്.

<u>Learning outcome</u>	വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം പാദപരപ്പളവിന്റെയും ഉയരത്തിന്റെയും ഗുണനഫലത്തിന്റെ മൂന്നിലൊന്നാണ്. വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം $=\frac{1}{3} \pi r^2 h$
<u>Values and Attitudes</u>	Practical, calculation, reasoning
<u>Process skills</u>	നിരീക്ഷണങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് ചർച്ച ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് നിഗമനത്തിലെത്താനുള്ള കഴിവ്
<u>Pre-requisites</u>	ഘനരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം വൃത്തസ്തൂപികയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്
<u>Learning Aids</u>	ICT, ടാബ്ലറ്റ്, കാർഡ്, ചാർട്ട്, മോഡൽ
<u>Expected product</u>	വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം കണ്ടെത്തൽ ചർച്ച കുറിപ്പ് ടാബ്ലറ്റ് കാർഡ് പൂർത്തീകരണം
<u>References</u>	SCERT TEXTBOOK OF CLASS X HAND BOOK

Learning Process

Assessment

INTRODUCTORY ACTIVITY :

അധ്യാപകൻ ക്ലാസ്സിലേക്ക് കടന്നു വരുന്നു. കുട്ടികളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു . കുട്ടികളുമായി സൗഹൃദ സാമൂഹ്യബന്ധത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. തുടർന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളോട് നാട്ടിലെ ഉത്സവങ്ങളെയും പൂരത്തിനെ പറ്റിയും അവയൊക്കെ കാണാൻ പോവാറുണ്ടോ എന്നും ചോദിക്കുന്നു. ശേഷം അധ്യാപകൻ മുമ്പ് പഠിപ്പിച്ച സ്തുതിലേ രണ്ടു വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉത്സവത്തിനു പോയ കഥ കുട്ടികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിഷ്ണു വില്ലേജ് എന്ന രണ്ടു വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉത്സവത്തിനു പോവുകയും ഉത്സവത്തിനിടയിൽ അവർക്ക് ഐസ്കീം കഴിക്കണമെന്നും തോന്നി. അങ്ങനെ അവർ ഐസ്കീം കടയിലെത്തി. ഇവർ എത്തിയപ്പോൾ ഒരു കമ്പനിയുടെ ഐസ്കീം ഒരേണ്ണം മാത്രമേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. വിഷ്ണുവിനു വേറെയൊരു കമ്പനിയുടെ ഐസ്കീം ആണ് ലഭിച്ചത്. ഐസ്കീം കിട്ടിയ ശേഷം അവർ പരസ്പരം ഏതാണ് വലുതു ഏതിലാണ് കൂടുതൽ ഉണ്ടാവുക എന്ന് നോക്കി . അവർ തമ്മിൽ ഐസ്കീമിനു വേണ്ടി തർക്കമായി സംശയം പരിഹരിക്കാനായി അവർ പിറ്റേ ദിവസം ഉത്സവത്തിനു പോയപ്പോൾ ഉണ്ടായ തർക്കം അവരുടെ കണക്ക് അധ്യാപകനു മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു .ശേഷം അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഐസ്കീമിൻറെ രൂപം ഐസിടിയുടെ സഹായത്തോടെ കാണിക്കുകയും ഇതിൻറെ അളവ് എങ്ങനെ കണ്ടെത്തുമെന്നും ഒന്നും ആലോചിക്കാൻ പറയുന്നു.

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രവർത്തനം നൽകാനായി അവരെ ഗ്രൂപ്പാക്കി തിരിക്കുകയും ഗ്രൂപ്പിന് ഓരോ പേര് നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു ശേഷം ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഓരോ ലിഡറെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

ACTIVITY-1

അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു വൃത്തസ്തംഭം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു ഇവയുടെ പ്രത്യേകതകളും വ്യാപ്തം കണ്ടെത്താനുള്ള സമവാക്യവും ചോദിക്കുന്നു. ശേഷം വ്യാപ്തത്തിന്റെ പൊതുവായ സമവാക്യം പാദപരപ്പളവ് \times ഉയരം ആണെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു. തുടർന്ന് വൃത്തസ്തംഭത്തിന്റെ വ്യാപ്തത്തിന്റെ സമവാക്യം പവർ പോയിന്റിന്റെ സഹായത്തോടെ വിശദീകരിക്കുന്നു തുടർന്ന് വൃത്തസ്തംഭത്തിന്റെ വ്യാപ്തം കാണുന്നതിനുള്ള ഒരു പ്രശ്നം ടാസ്റ്റ് കാർഡിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു.

വൃത്തസ്തംഭത്തിന്റെ വ്യാപ്തം കണ്ടെത്താമോ?

ആരം 4 സെ.മീ ഉം ഉയരം 7 സെ.മീ ഉം ആയ വൃത്തസ്തംഭത്തിന്റെ വ്യാപ്തം കണ്ടെത്താമോ ?

ക്രോഡീകരണം

അധ്യാപകൻ ടാസ്റ്റ് കാർഡ് പരിശോധിക്കുന്നു ഉത്തരങ്ങൾ ശരിയാണെന്നുള്ള നിഗമനത്തിൽ എത്തുന്നു.

വൃത്തസ്തംഭത്തിന്റെ വ്യാപ്തം $= \pi r^2 h$
 $r = 4$ സെ.മീ, $h = 7$ സെ.മീ
 $= \pi \times 4 \times 4 \times 7$
 $= 112\pi$ ഘന സെ.മീ

ACTIVITY -2

അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഒരു വിഡിയോ കാണിക്കുന്നു . ശേഷം വിഡിയോ നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

ക്രോഡികരണം

വിഡിയോയിൽ ഒരേ ആരമുളളതും ഉയരമുളളതുമായ ഒരു വൃത്തസ്തംഭവും വൃത്തസ്തംഭവും കാണിക്കുന്നു. ഇതിൽനിന്നും വൃത്തസ്തംഭങ്ങളുടെ വ്യാപ്തവും വൃത്തസ്തംഭത്തിന്റെ വ്യാപ്തവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തെ കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്നു. ശേഷം വൃത്തസ്തംഭങ്ങളുടെ വ്യാപ്തം വൃത്തസ്തംഭത്തിന്റെ വ്യാപ്തത്തിന്റെ മൂന്നിലൊന്നാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു. ശേഷം വൃത്തസ്തംഭങ്ങളുടെ വ്യാപ്തം $\frac{1}{3} \pi r^2 h$ എന്നെഴുതിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

ACTIVITY-3

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വൃത്തസ്തംഭങ്ങളുടെ വ്യാപ്തം എന്ന ആശയം മനസ്സിലായോ എന്ന പരിശോധിക്കാനായി പ്രവർത്തനം ടാസ്ക് കാർഡിൽ നൽകുന്നു

വൃത്തസ്തംഭങ്ങളുടെ വ്യാപ്തം കണ്ടെത്താമോ?

ആരം 7 സെ.മീ ഉം ഉയരം 12 സെ.മീ ഉം ആയ വൃത്തസ്തംഭങ്ങളുടെ വ്യാപ്തം കണ്ടെത്തുക?

കോഡികരണം

അധ്യാപകൻ ഉത്തരങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു. ഉത്തരങ്ങൾ ശരിയാണെന്നുള്ള നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു .

$$\text{വൃത്തസ്തംഭികയുടെ വ്യാപ്തം} = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$r=7 \text{ സെ.മീ}, h=12 \text{ സെ.മീ}$$

$$= \frac{1}{3} \times \pi \times 7 \times 7 \times 12$$

$$= 196 \pi \text{ ഘന സെ.മീ}$$

ശേഷം വ്യാപ്തവും ഉയരവും തന്നാൽ ആരം കാണുന്നതും വ്യാപ്തവും ആരവും തന്നാൽ ഉയരം കാണുന്നതിനുള്ള സമവാക്യവും വിശദീകരിക്കുന്നു .

CONCLUDING ACTIVITY

വൃത്തസ്തംഭികയുടെ വ്യാപ്തം തന്നാൽ ഉയരവും ആരവും കാണാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മനസ്സിലായോ എന്ന് പരിശോധിക്കാൻ പ്രവർത്തനം നൽകുന്നു.

ചോദ്യം:

വ്യാപ്തം 75π ഘന . സെ.മീ ഉം ഉയരം 9 സെ.മീ ഉം ആയ വൃത്തസ്തംഭികയുടെ ആരം കണ്ടെത്താമോ?

കോഡികരണം

അധ്യാപകൻ ഉത്തരങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു.

$$\text{വൃത്തസ്തംഭികയുടെ വ്യാപ്തം} = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$= 75\pi \text{ ഘന സെ.മീ}$$

$$\begin{aligned} \text{ഉയരം} &= 9 \text{ സെ.മീ} \\ 75\pi &= \frac{1}{3} \pi \times r^2 \times 9 \\ 75\pi &= 3\pi r^2 \\ 25 &= r^2 \\ r &= 5 \text{ സെ.മീ} \end{aligned}$$

FOLLOW-UP ACTIVITIES

ആരം 9 സെ.മീ ഉം ഉയരം 15 സെ.മീ ഉം ആയ വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം കണ്ടെത്തുക

REFLECTION

MY FINDINGS AND REALISATION

EXTENDED ACTIVITY AND REMEDIAL MEASURES :

- വ്യാപ്തവും ഉയരവും തന്നാൽ ആരം കാണുന്ന രീതി.
- വ്യാപ്തവും ആരവും തന്നാൽ ഉയരം കാണുന്ന രീതി.
- ഉയരം 14 സെ.മീ ഉം , ആരം 8 സെ.മീ ഉം ആയ വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം കണക്കാക്കുക.

BLACK BOARD SUMMARY

STANDARD:X

DATE:

STRENGTH:

PRESENT:

ഗണിതം
വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം

വൃത്തസ്തൂപികയുടെ വ്യാപ്തം = $\frac{1}{3} \pi r^2 h$

r= ആരം

h= ഉയരം

ICT LESSON PLAN

Name of the Teacher :	DIAS.K.PAULSON	Standard :	VIII
Name of the School :	MJTC , MULLOORKARA	Division :	A
Unit :	തരംതിരിക്കുന്നതെന്തിന്	Strength :	8
Lesson :	വൈറസുകൾ	Date :	18/03/2022

Duration : 35 minutes

Learning Outcome

- വൈറസുകളുടെ ഘടനയെക്കുറിച്ചും , സവിശേഷതകളെ കുറിച്ചു മനസ്സിലാക്കി വിശദീകരിക്കാനായി സാധിക്കുന്നു. .
- വൈറസുകൾ മൂലം ഉണ്ടാകുന്ന രോഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞു രോഗപ്രതിരോധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ സാധിക്കുന്നു.

Content Analysis

Terms

വൈറസ്, ബാക്ടീരിയ, പ്രോടീൻ കവചം , എച്ച് ഐ വി , എബോള, കൊറോണ, ജനിതക വസ്തു

<p><u>Facts</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ വൈറസുകൾക്ക് കോശങ്ങളില്ല. ➤ വൈറസുകളിൽ അതിന്റെ ജനിതക വസ്തുവും , പ്രോട്ടീൻ കവചവും മാത്രം ആണ് കാണുന്നത്. ➤ കോശത്തിന് വെളിയിൽ വൈറസ് നിർജീവമാണ്.
<p><u>Idea/Concepts</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ വൈറസുകൾ ജീവകോശങ്ങളിൽ പ്രവേശിച്ച് അതിനെ നശിപ്പിക്കുകയും രോഗങ്ങൾക്ക് കാരണമാവുകയും ചെയ്യുന്നു. ❖ ജീവകോശങ്ങളിൽ മാത്രമാണ് വൈറസുകൾ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നത്.
<p><u>Process skills</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • വൈറസുകളുടെ പ്രവർത്തനരീതിയെയും അവയുടെ ഘടനയെയും കുറിച്ചും നിഗമനത്തിൽ എത്തുന്നു. • വൈറസുകൾ മൂലം ഉണ്ടാകുന്ന രോഗങ്ങളെ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു.
<p><u>Values and Attitudes</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • വൈറസ് മുഖേന ഉള്ള രോഗങ്ങളെ കുറിച്ചു മുൻധാരണ ലഭിക്കുന്നു . • വൈറസിന്റെ സ്വഭാവത്തെക്കുറിച്ചും ഘടനയെക്കുറിച്ചും മനസിലാക്കുന്നു വൈറസ് ഉൾപ്പെടുന്ന ജീവിവർഗ്ഗത്തിന്റെ കൂടുതൽ വിഭാഗങ്ങളെ മനസിലാക്കുന്നു.
<p><u>Pre –requisites</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ വൈറസുകൾ മാതൃക രോഗങ്ങൾക്കു കാരണമാകുന്നു എന്ന് അറിയാം.
<p><u>Learning aid</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ICT

<p><u>Expected Product</u></p> <p><u>Reference</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• വൈറസ്ന്റെ രേഖചിത്രം വരക്കുന്നതിനായുള്ള A4 ഷീറ്റുകൾ• വൈറസുകൾ മൂലം ഉണ്ടാകുന്ന രോഗങ്ങൾ ഏതെല്ലാം എന്ന് എഴുതുന്നതിനായുള്ള ആക്ഷിവിറ്റി കാർഡുകൾ• സരത്തിന്റെ ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതാനുള്ള A4 ഷീറ്റുകൾ <p>പൂർത്തീകരിച്ച ആക്ഷിവിറ്റി കാർഡുകൾ , ഉത്തര പേപ്പറുകൾ</p> <p>SCERT - സ്റ്റുഡൻറ് ടെക്സ്ബുക്ക് - ക്ലാസ് 8</p> <p>SCERT - ടീച്ചേഴ്സ് ഹാൻഡ്ബുക്ക് - ക്ലാസ് 8</p>
---	---

LEARNING PROCESS

PUPIL'S RESPONSE

INTRODUCTORY ACTIVITY :

അധ്യാപകൻ ക്ലാസ്സിലേക്ക് കടന്നു വരുന്നു. കുട്ടികളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു . കുട്ടികളുമായി സൗഹൃദ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. കഴിഞ്ഞ ക്ലാസ്സിൽ എടുത്ത ഭാഗങ്ങളെ പറ്റി ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു. കഴിഞ്ഞ ക്ക്ളാസിൽ നടത്തിയ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നു. പാഠഭാഗത്തിലേക്ക് കടക്കുന്നതിനു മുൻപായി ഇന്നത്തെ പത്രം വായിച്ചോ എന്ന് ചോദിക്കുന്നു.

ഏതൊക്കെ വാർത്തകളാണ് നിങ്ങൾ വായിച്ചതായി ഓർക്കുന്നത് ?

യുദ്ധങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള വാർത്തകൾ നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചോ ?

ഏതൊക്കെ രാജ്യങ്ങളാണ് യുദ്ധത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് ?

അതെ , റഷ്യ എന്ന രാജ്യത്തിന്റെ ഉക്രൈനെന്ന രാജ്യത്തേക്കുള്ള അധിനിവേശം ആണ് യുദ്ധത്തിലേക്കു നയിച്ചത് അല്ലെ ? ഇതുപോലെ നമ്മുടെ ശരീരത്തിലേക്കും ചില

ജീവികൾ അധിനിവേശം നടത്തുകയും ശരീരത്തിലെ കോശങ്ങളുമായി യുദ്ധത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നതായി അറിയാമോ ?

അവയെ നാം എന്താണ് വിളിക്കുന്നത് ?

അതെ , രോഗാണുക്കൾ

വെരി ഗൂഡ്

ഏതൊക്കെ രോഗാണുക്കളെ നിങ്ങൾക്കു അറിയാം ?

ഗൂഡ്

൧ വർഷമായി നാം മഹാമാരി ആയി മാറിയ ഒരു രോഗവുമായി യുദ്ധത്തിൽ ആണ് .

ഏതാണ് ആ രോഗം എന്ന് അറിയാമോ ?

ഏതാണ് ആ രോഗത്തിന് കാരണം ആകുന്ന രോഗാണു എന്നറിയാമോ ?

എന്തുകൊണ്ടാണ് അവയെ വൈറസ് എന്ന ഗണത്തിൽ ഉള്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നതെന്നു അറിയാമോ ?

നമുക്കു ഇന്നത്തെ ക്ലാസ്സിൽ വൈറസുകളുടെ കൂടുതൽ പ്രിയതേകതകൾ ഏതൊക്കെ ആണെന്ന് നോക്കിയാലോ ?

DEVELOPMENTAL ACTIVITY -1 :

അധ്യാപകൻ കുട്ടികളെ രോഗാണുജീവികളാക്കി തിരിക്കുന്നു.
തുടർന്ന് 4 A4 ഷീറ്റുകൾ കുട്ടികൾക്കായി നൽകുന്നു.
അതിൽ വൈറസ് ന്റെ രേഖചിത്രം വരക്കാനായി
ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

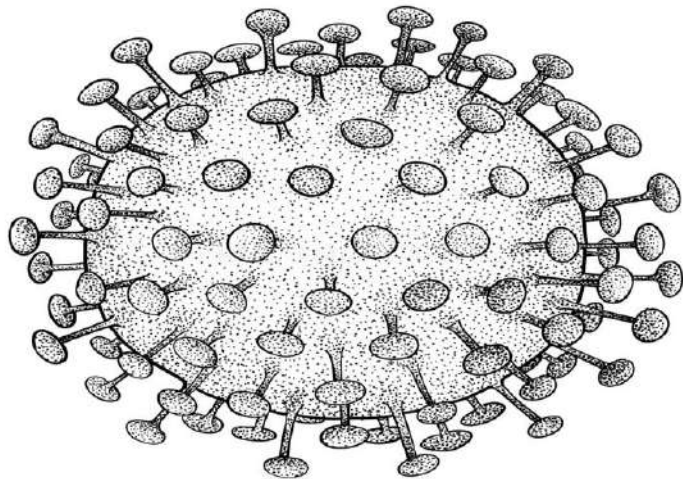
പ്രവർത്തന പൂർത്തീകരണത്തിനായി സമയം
അനുവദിക്കുന്നു.

കുട്ടികളെ ചിത്രം വരക്കാനായി
പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

ചിത്രങ്ങൾ തിരികെ വാങ്ങുന്നു.

ചിത്രങ്ങൾ വരച്ചവരെ അഭിനയിക്കുന്നു.

ക്രോഡീകരണം



DEVELOPMENTAL ACTIVITY -II

വിവിധ തരം വൈറസുകളുടെ പേരുകൾ കുട്ടികൾക്കായി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. തുടർന്ന് വൈറസുകൾ മൂലം ജീവികൾക്കും , മനുഷ്യർക്കും ഉണ്ടാകുന്ന രോഗങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതാനായി ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

ആക്ടിവിറ്റി കാർഡുകൾ 4 ഗ്രൂപ്പുകൾക്കുമായി നൽകുന്നു.

സമയം അനുവദിക്കുന്നു

എഴുതിയ ഉത്തരങ്ങൾ വായിപ്പിക്കുന്നു.

കാർഡുകൾ തിരികെ വാങ്ങുന്നു.

ക്രോഡീകരണം

- കോവിഡ്-19
- റൂബെല്ല
- എയ്സ്
- പോളിയോ
- എബോള
- പക്ഷിപ്പനി
- ചിക്കുൻ ഗുനിയ

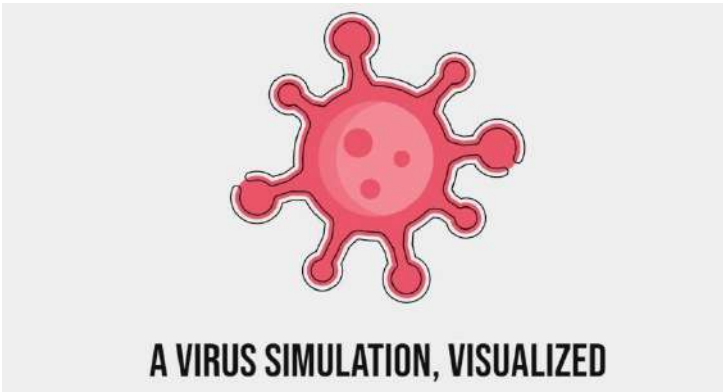
DEVELOPMENTAL ACTIVITY – III

വൈറസുകളുടെ വ്യാപനം, സാമൂഹിക അകലം , ലോക്ക് ഡൗൺ , ഹോം ഐസൊലേഷൻ എന്നിവ കൃത്യമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു സിമുലേഷൻ നിരീക്ഷിക്കാനും, പ്രവർത്തിപ്പിക്കാനുമായി ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന്റേയും ഓരോരുത്തരെയായി വിളിപ്പിക്കുന്നു .

ചെൽ കാനിച്ച് കൊടുക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം ചെയ്തവരെ അഭിനയിക്കുന്നു.

ഇതിലിനും മനസ്സിലായത് എന്താണെന്ന് ചോദിക്കുന്നു ?



ക്രോഡീകരണം

ഓരോ വൈറസ് രോഗത്തിന്റേയും വ്യാപന തോത് വ്യത്യസ്തമാണ്. .

സാമൂഹിക അകലം , ലോക്ക് ഡൗൺ , ഹോം ഐസൊലേഷൻ എന്നിവ വൈറസ് ന്റെ വ്യാപനത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

CONCLUDING ACTIVITY :

അധ്യാപകൻ കുട്ടികൾക്കായി ഒരു ക്വിസ് മത്സരം ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്തുന്നു.



ചോദ്യങ്ങൾ

1. എബോള വൈറസ് രോഗം ആദ്യമായി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യപ്പെട്ട വർഷം ഏതാണ്?
2. HIV യുടെ പൂർണ്ണ രൂപം എന്ത്?
3. കോവാക്സിൻ വികസിപ്പിച്ച് എടുത്ത ഇന്ത്യൻ

സ്ഥാപനം ഏത്?

4. എന്നാണ് ലോക എക്സ് സി ദിനമായി ആചരിക്കുന്നത്?

5. കൊറോണ വൈറസ് ആദ്യമായി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യപ്പെട്ട ഇന്ത്യയിലെ ജില്ല ഏത്?

ക്രോഡീകരണം

1. 1976

2. ഹ്യൂമൺ ഇമ്മ്യൂണോ ഡെഫിഷ്യൻസി വൈറസ്

3. ഭാരത് ബയോടെക്

4. ഡിസംബർ 1

5. തൃശൂർ

FOLLOW UP ACTIVITY

ഏതെങ്കിലും 5 വൈറസുകളുടെ ചിത്രവും അവ മൂലം ഉണ്ടാകുന്ന രോഗത്തിന്റെ പേരും അടങ്ങിയ ആൽബം തയ്യാറാക്കി വരിക.

REFLECTION :

MY FINDINGS :

EXTENDED ACTIVITY AND REMEDIAL MEASURES :

BLACKBOARD SUMMARY :

18/03/2022 FRIDAY	അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രം വൈറസുകൾ	STD : VIII DIV : A STR :8
പ്രധാന രോഗാണുക്കൾ വൈറസ് ബാക്ടീരിയ ഫംഗസ്		കോവിഡ്-19 റൂബെല്ല എയ്സ് പോളിയോ എബോള പക്ഷിപ്പനി ചിക്കുൻ ഗുനിയ

Commission Lesson Plan

Name of the Prospective Trainee: Manpreeth sebastian

Standard : IX

Name of the School : Mahajubilee training College.

Division : A

Subject: English

Strength : 20

Present : 19

Unit: : 3 Care and for the morrow

Topic : Song of the rain

Date :

Name of the Teacher Educator : Rosewin C Peter

Duration : 40 min.

Theme : preservation of nature

Sub theme : Natural phenomena and natural calamities

Learning outcome: the learners will be able to

1. Read and appreciate poems
2. Speak and read with proper stress, rhythm, and intonation

3. Develop awareness about nature and its importance
4. Think critically and creatively
6. To enable the Students to identify poetic devices.

Concept/Idea : highlights need to preserve nature

Process /Skills :

LSRW, Observation, Communication, comprehension,

Language Elements : personification, metaphor

Discourses :

Attitude and Values : the poem reminds us the importance of rain and water

Learning Aids/ Resources :

- a) Picture chart of the author (timeline chart)
- b) PowerPoint presentation of the poem
- c) Envelope working model.
- d) SCERT Kerala State Syllabus 9th Standard English Textbook Part 1-
<https://www.hsslive.co.in/2020/09/scert-textbook-for-class-9-English.html>
- e) activity card

f) black board

Learning Strategies :

Loud reading

silent reading

collaborative reading,

word study

group discussion

Think- pair- Share.

Prerequisites/Previous Knowledge :

- Learners are able to enjoy and appreciate the poem.
- They are able to understand the importance of preserving nature.
- They are able to understand the figure of speech.
- They are able to analyse identify the poetic devices.

Expected products :

- To enable the students how to
- Write a poem
- Read and appreciate poems
- Speak and read with proper stress, rhythm, and intonation
- Develop awareness about nature and its importance
- Recognise the importance of natural phenomena
- Think critically and creatively
- Write Haiku poem.

References :

SCERT Kerala State Syllabus 9th Standard English Textbook Part 1-

<https://www.hsslive.co.in/2020/09/scert-textbook-for-class-9-English.html>

SCERT Kerala Teacher Text – Std IX English -

<https://textbooksall.blogspot.com/2016/05/scert-kerala-teacher-text-2016-std-ix.html>

Samagra - <https://samagra.kite.kerala.gov.in>

Oxford English Dictionary - <https://www.oed.com/>

Content Analysis : Khalil Gibran through ‘Song of the Rain’ unveils the beauty of rain and expresses the feelings of rain. We feel him as a person who loves the earth immensely.

LEARNING PROCESS	PUPILS RESPONSE
------------------	-----------------

WARMING UP

Tr : Exchanges a few informal talks.
Establishes rapport.

**ENTRY/ INTRODUCTORY
ACTIVITY**

Teacher plays a short video of the rain

<https://www.youtube.com/watch?v=mPZkdNFkNps>

Teacher asks the students to meditate with that sound and then asks them to pick out the other associated/ accompanied by rain

EX: words like Thunder, sound of crickets etc

Play each sound.

Teacher conducts a small discussion on the rain and asks the students to

Lr: (greet) indulges in talk with the teacher.

yes.

change occurring in climate

describe their favorite memory in the rain.

Teacher proceeds to divide the class into four groups and distribute activity cards.

Teacher asks the students to write as many songs and rhymes that they can write about the rain.

Teacher explains how the rain is a favourite topic of poets and writers.

Teacher reads the first stanza of the poem.

Preparation/Presentation of the topic

[Song of the Rain](#)

DEVELOPMENTAL ACTIVITY

PROCESS: READING

Individual Reading

Let the learners read the stanza individually.

While Reading Activity

Learners read the stanza silently

Ask them to find out the meaning of the unfamiliar words from the

glossary/dictionary

The learners can put a question mark (?) against the difficult words and sentences.

They can put an exclamation mark (!) against the interesting ones.

Teacher asks the students to find out the difficult words from the textbook.

Teacher writes those words on the board.

GLOBAL QUESTIONS

Teacher asks a few simple questions to aid global comprehension.

1. who wrote the poem?
2. What is the theme of the poem?
3. Who is the speaker in the lines?

COLLABORATIVE READING

Let the learners sit in groups to share their ideas and clarify their doubts.

They can share their answers with the other groups for clarifying doubts.

The teacher asks the learners to form groups and discuss their answers and present them in the class.

DETAILED WORD STUDY

Teacher introduces the new vocabulary items through contexts. At least three contexts must be provided for each word.

1)Humble /'hʌmb(ə)/ : having or showing a modest or low estimate of one's importance.

Teacher uses the spinning wheel to teach the meanings of the words.

2 Adorn /ə'dɔ:n/ : make more beautiful or attractive.

Teacher uses the spinning wheel to teach the meanings of the words.

3) Rejoice /rɪ'dʒɔɪs/: feel or show great joy or delight.

Teacher uses the spinning wheel to teach the meanings of the words.

4) Embellish /ɪm'beɪlɪʃ, ɛm'beɪlɪʃ/
Adorn

Teacher uses the spinning wheel to teach the meanings of the words.

Teacher also used improvised apparatus to explain

ACTIVITY/DISCOURSE-1

Teacher gives a short description of metaphors and personification. Teacher distributes the students with lines/ sentences and asks them to identify the poetic device and match them appropriately in Kahoot.

INDIVIDUAL WRITING

The teacher asks the students to write them individually.

RANDOM PRESENTATION

After writing the teacher asks the students to present it in front of the class. (using Kahoot)

GROUPING: REFINEMENT IN GROUP

Teacher divides the students into groups and asks students to share their ideas and compare. then ask them to write their answers by taking the ideas of the individual members.

GROUP PRESENTATION

After the discussion, the teacher asks the students to present it in the class groupwise.

Teacher presents the teacher's version on powerpoint. Let the children copy it in their notebook. Let them compare their writing with Teacher's Version.

TEACHER'S VERSION

Teacher presents teacher's version written in the ppt. Let the children copy it in their notebook. Let them compare their writing with Teacher's Version.

Personification

- Lightning danced across the sky.
- The wind howled in the night.
- The car complained as the key was roughly turned in its ignition.
- Rita heard the last piece of pie calling her name.
- My alarm clock yells at me every morning
-

Metaphor

- Life is a race and we never realise that we are running towards nothing!
- He is the light of my life.
- For this whole year, this room has become my prison.
- Love is a fine wine!
- My heart's a stereo and it beats for you!

Consolidation:

**Teacher consolidates the Poetic vices
in the poem.**

Personification

- When I cry the hills laugh;
- When I humble myself the
flowers rejoice;
- Daughter of the Dawn

METAPHOR.

I am dotted silver threads

I am beautiful pearls

EDITING

1) Anaphora

CONSOLIDATION

- Learners were able to identify grammatical aspects-
-

LOUD READING BY THE TEACHER

Teacher reads the stanza with proper pronunciation, stress, pause and intonation .(learners listen carefully with a closed textbook).

Teacher reads the stanza a second time.(learners listen carefully with books opened).

LOUD READING BY THE STUDENTS

Learner reads the stanza aloud with proper pronunciation , stress , pause and intonation if mistakes are made teacher corrects them then and there and guides them to read correctly.

SCAFFOLDING QUESTION

1. Who is being personified in these lines?

2. Who are the lovers mentioned in the stanza?

3. How does the rain act as a messenger of mercy?

CONSOLIDATION

- The rain is being personified in these lines.

-The rain quenches the thirst of the fields and unburdens the clouds.

- The field and the cloud are described as lovers. The field and the cloud are bound in mutual love of necessity.

CONCLUDING ACTIVITY

Teacher distributes an activity sheet and asks the students to write a line using a metaphor based on the

<p>picture that they are shown on the projector.</p>	
---	--

Ex: picture shown- green fields.

fields are green carpets welcoming the rain.

FOLLOW UP ACTIVITY

Teacher asks the students to prepare a haiku poem based on " a rainy day"

REFLECTIVE NOTES

(Based on the evaluation of learning process/activities)

1.My findings

- I think I was successful to some extent in transacting the content of the lesson.
- I could not sustain the interest of the learners throughout the class.
- I need to plan better next time to ensure that every child in the class is involved in the lesson.

- Only a few students could write fairly good descriptions.
- I took much time to complete the reading process in the class.

Extended Activities and Remedial Measures

ACTIVITY/DIS COURSE

Teacher asked them to collect more posters about save nature

(done/given at the time of transaction)



LESSON PLAN

I General Information

Name of the Teacher : Nikhitha M Hari

Standard : VII

Name of the School : G.H.S.S, Erumapetty

Division : F

Subject : Basic Science

Strength : 30

Unit : When Current Flows

Duration : 45 min

Topic : Domestic Electricity

Date : 06/01/2022

II Curricular Objectives

- o To understand what is domestic electricity
- o To understand the generation of electricity
- o To identify the sources of electricity

III Content Overview

Domestic Electricity

IV Content Analysis

- a) Terms - Electricity, transmission
- b) Facts - The public sector undertaking KSEB generates, transmits and distribute electricity in our state
A supply of 230 V is distributed at every household
- c) Concept - Our state mainly generates power from hydro power, thermal power, wind power and solar power
Load shedding is when power companies reduce electricity consumption by switching off the power supply because of the shortage of electricity

V Process Analysis

- o Process Skills - Observing, inferring, communicating
- o Process -
 - o Observing the newspaper articles and video of electricity generation
 - o Inferring from the video the how electricity reaches a household and working of hydroelectric power station
 - o Communicating the process of generation, transmission and distribution of electricity

VI Learning Outcomes

Learner will be able to

- o Explain the process of electricity generation

- o Understand about load shedding

VII Learning Aids

- o Power point presentation about domestic electricity
- o Video - Electricity generation, transmission, distribution
- o Video - Working of hydroelectric power station
- o Activity card which lists out the major power station in Kerala


VIII Pre-requisites

- o Learners have knowledge about electricity
- o Learners knows about electricity generation

IX Expected Products

- o Science diary including the list of major power stations in Kerala
- o Science diary consisting of the explanation of load shedding

X Classroom Transactions

Activity	Response
<p data-bbox="117 253 317 289"><u>Sensitization</u></p> <p data-bbox="117 370 1014 699">Teacher enters the class and greets the students with a warm smile. She reviews the follow up activity from the other day. She asks questions from the previous topics. She then talks about the opening of dams due to flood and the generation of electricity. After that she enters into the topic.</p>  <p data-bbox="117 1084 258 1120"><u>Activity 1</u></p> <p data-bbox="117 1230 984 1442">Teacher asks the students about the different sources of energy available in our for the generation of electricity. Students one by one shares different answers and teacher consolidates them.</p>	<p data-bbox="1066 412 1816 492">Greet back the teacher and discusses about the newspaper articles about opening of dams</p> <p data-bbox="1066 1174 1816 1209">Students answers the energy sources one by one</p>

Activity	Response
<p><u>Points to be consolidated</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Hydroelectric power o Nuclear energy o Wind energy o Solar energy o Thermal energy <p><u>Activity 2</u></p> <p>Teacher shows the video of the generation of electricity, its transmission and distribution. After that she explains each stages and the process behind it in short words. Teacher then introduces the concept of domestic electricity and explain its features.</p> <p>Journey of Electricity</p> <p><u>Points to be consolidated</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Electricity is generated at the power stations using 	<p>Students watches the video of generation of electricity and observes the process of generation, transmission, distribution.</p>

Activity	Response
<p>various sources of electricity</p> <ul style="list-style-type: none">• Transmission of electricity is done through transmission lines through substations• Distribution of electricity is done by distribution transformers• Household electrification is 230 V in our country <p><u>Activity 3</u></p> <p>Teacher shows the video of working of hydroelectric power stations and explains the process. Then she introduces the concept of load shedding and describes several situations leading to it. After that teacher provides an activity card to fill in the names of different power</p>	<p>Students watches the video of the working of hydroelectric power station and fills out the activity card</p>

Activity	Response
<p>stations.</p> <div data-bbox="142 326 810 597" style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0e0e0;"><p>Water level in the dam goes down: Load-shedding likely</p><p>Thiruvananthapuram: Load-shedding is likely in the state due to steep fall in water levels in the dams.</p></div> <p>Working of Hydroelectric Power Station</p> <div data-bbox="117 839 1026 1344" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>Name the famous hydroelectric power projects in Kerala</p><ul style="list-style-type: none">•••••</div>	

Activity	Response
<p data-bbox="117 250 506 289"><u>Points to be consolidated</u></p> <ul data-bbox="107 397 1020 743" style="list-style-type: none"><li data-bbox="107 397 1020 553">• Load shedding is when the power companies reduce electricity consumption by switching off the power supply because of the shortage of electricity.<li data-bbox="107 586 1020 743">• Hydroelectric power is generated using flowing water to spin a turbine which turns a shaft that is connected to an electric generator. <div data-bbox="117 854 1016 1417" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p data-bbox="138 894 905 987">Name the famous hydroelectric power projects in Kerala</p><ul data-bbox="128 1027 327 1349" style="list-style-type: none"><li data-bbox="128 1027 327 1068">• Idukki<li data-bbox="128 1101 327 1141">• Pallivasal<li data-bbox="128 1174 327 1214">• Sabarigiri<li data-bbox="128 1247 327 1287">• Kuttiyadi<li data-bbox="128 1320 327 1360">• Kallada</div>	

XI Follow Up Activity

Find the names of thermal power plants in Kerala

XII Blackboard Summary

Std : V

Basic Science

Str : 30

20/12/2021

Pre : 30

Domestic Electricity

Electricity -

1. Generation
2. Transmission
3. Distribution

Domestic electricity supply voltage - 230 V

XIII Reflection

Students find difficulty in understanding the process of transmission of electricity. Teacher explained the process with more examples for further understanding. Students find the videos interesting in interacted actively throughout the class.

ICT LESSON PLAN

PRELIMINARY DETAILS

Name of the teacher : Ajay P

Name of the school : MJTC Mulloorkara

Name of the Subject : Social Science

Name of the Unit : For a better tomorrow

Name of the topic : social problems and solutions

STD: IX

DIV: A

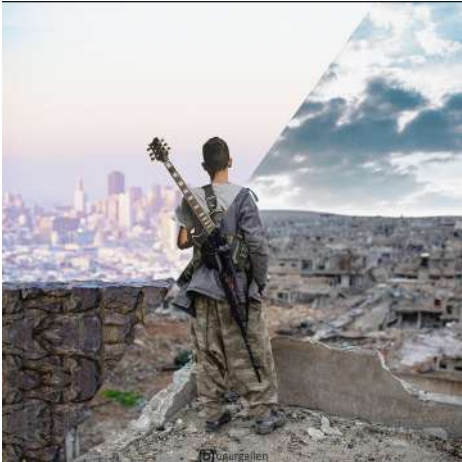
STR :

PRE:

Date: 18/03/2022

Duration : 35min

Concept / Idea / facts	Social problems and solutions - <ul style="list-style-type: none"> ● Poverty ● Violence against women ● Crimes against children
Learning Outcome	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can understand and interpret more about social problems ● Learns to analyze a social problem and solve it in a matured manner
Skills	<ul style="list-style-type: none"> ● Socializing skills ● Personality development
Values and Attitudes	<ul style="list-style-type: none"> ● Develops positive attitude ● Resistance mentality towards social problems ● Development of empathy
Learning aids	<ul style="list-style-type: none"> ● Chart 1 - social problems ● Collage on news paper reports of social problems. ● Model
Expected product	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity card on any 3 social problems in our society ● Activity card on any 3 crimes against children

Process	Assessment
<p data-bbox="188 552 882 735">Teacher enters to the classroom with a smiling face and greets all students then starts to have a friendly conversation. It helps to create a good learning environment. Then he shows some photographs related to social issues to the children.</p>  <p data-bbox="194 778 654 1241">A photograph showing a soldier in military gear, seen from behind, holding a rifle. He is standing on a stone wall, looking out over a city skyline. A large, triangular opening in the wall frames the city and a cloudy sky. The image is a composite, with the soldier in the foreground and the city in the background.</p>	



Then asks about their thoughts on the pictures. After hearing their opinions, teacher enters to the topic by writing it on the board - ' social problems and solutions'. Teacher then explains about its definitions.

Developmental activity

Activity 1

Teacher asks students to write any 3 social problems in their society on the given activity card. After evaluating their answers, teacher shows them a chart on social problems. Then teacher decides to explain 3 of the social problems in detail. They are - Poverty, crimes against women and violence against women. After explaining poverty and violence against women, teacher shows them a collage on news paper reports of social problems.

Consolidated points

- Poverty is the inability to secure the minimum consumption requirements for life.
- Beti bachao, beti padhao
- Helpline -181
- WCD, nirbhaya, pink police

Activity 2

Teacher shows pictures related to crimes against children.



Then asks to write any 3 crimes against children in the given activity card. Then the teacher explains the points using PPT.

Consolidated points

- child line - 1098
- Child guidance clinic
- Counselling centre

Concluding Activity

Teacher once again explain all topics and ask questions related to that area so that to make sure all points are conveyed clearly and learned by students. In the end, teacher shows images if Ukraine-Russia war and it's after effects.



Then teacher shows a model which conveys a message of 'we are one big family'.

Reflection

1)My findings and realization :

2)External activity :Identify a social problem in your society and conduct a field work and collect data related to the problem.

3)Remedial measures :

